GUÍA 1. CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

Datos generales

Título: Yo soy parte de mi comunidad
Población objetivo: Niñas y niños de 6 a 9 años
Área / eje transversal: Participación – El sentido de hacer parte e incidir
Duración estimada: 105 minutos
Modalidad: Presencial (aula, espacio comunitario o institución)

Justificación

Esta guía se fundamenta en la necesidad de fortalecer desde la infancia el sentido de pertenencia y la participación como base de la convivencia pacífica y la prevención de violencias. Reconocer que niñas y niños hacen parte activa de su familia, el colegio y la comunidad favorece la construcción de relaciones respetuosas, solidarias y corresponsables. A través de actividades lúdicas y significativas, se promueve que las niñas y los niños comprendan que participar es hacer parte, cuidar, respetar y aportar a su entorno, fortaleciendo habilidades comunicativas y socioemocionales propias de la edad y contribuyendo a entornos protectores.

Objetivo general

Fortalecer el sentido de pertenencia y la participación de las niñas y los niños en la familia, la escuela y la comunidad, reconociéndolos como entornos protectores que promueven el cuidado, la convivencia pacífica y la prevención de violencias.

Objetivos específicos

- Reconocer los grupos y espacios a los que pertenece (familia, colegio y comunidad).
- Identificar acciones de cuidado, buen trato y convivencia en su vida cotidiana.
- Fomentar prácticas de convivencia respetuosa, solidaria y corresponsable.

Metodología

La guía se desarrolla desde un enfoque vivencial, participativo y lúdico, basado en las experiencias cotidianas de las niñas y los niños en el hogar, la escuela y la comunidad. A través de la comunicación guiada y la expresión gráfica, se favorece el aprendizaje desde la propia vivencia, promoviendo la participación activa y el trabajo en equipo. Con énfasis en la prevención de la violencia, se fortalecen el diálogo respetuoso, la identificación de normas y la construcción de acuerdos de convivencia. Mediante la conversación orientada, el juego, el dibujo y actividades cooperativas, los participantes expresan sus ideas, escuchan a los demás y practican formas sencillas de convivencia, corresponsabilidad y cuidado en su entorno.

Desarrollo metodológico (105 minutos)

1. **Exploración – Bienvenida y activación (15 min)**
   Actividad: En círculo, las niñas y los niños participan en una ronda de presentación. Cada uno dice su nombre y comparte *¿Qué es lo que más me gusta de mi barrio o familia?*
   Intencionalidad: reconocer experiencias previas y generar confianza.

2. **Comprensión guiada – "¿Qué es mi comunidad?" (20 minutos)**
   Actividad: Conversación guiada con apoyo visual sobre qué es comunidad: personas que viven, comparten, se cuidan y tienen normas para convivir.
   Se relacionan derechos básicos (ser cuidado, ser escuchado, vivir sin violencia) con deberes sencillos (respetar, ayudar, cuidar).

Paso a paso:

1. Presentación de imágenes de familia, escuela y barrio.
2. Preguntas orientadoras:
   - ¿Quiénes hacen parte de mi comunidad?
   - ¿Cómo nos cuidamos?
3. Relación de **derechos básicos** (ser cuidado, ser escuchado, vivir sin violencia) con **deberes sencillos** (respetar, ayudar, cuidar).

   Intencionalidad: Construir el concepto de comunidad y buen trato.

3. **Práctica vivencial – "Mi comunidad ideal" (35 minutos)**
   Actividad: Cada niño y niña elabora un dibujo de su familia, su escuela y su barrio, incluyendo acciones de convivencia (saludar, compartir, respetar turnos, ayudar, dialogar).
   Luego, en pequeños grupos, comparten sus dibujos y explican qué acciones favorecen el buen trato.
   Intencionalidad: Aplicar lo aprendido mediante expresión gráfica y trabajo cooperativo.

4. **Socialización y diálogo – "Te escucho" (20 minutos)**
   Actividad: Socialización voluntaria de los trabajos en plenaria, respetando turnos de palabra.
   El grupo identifica acciones comunes de buen trato y conversa sobre cómo estas ayudan a prevenir conflictos y violencias.
   Intencionalidad: Fortalecer la participación, la escucha activa y el respeto por la palabra del otro.

5. **Cierre reflexivo – "Nuestros acuerdos de convivencia" (15 minutos)**
   Actividad: Construcción colectiva de 4 a 6 compromisos de convivencia (ej.: respetar, cuidar, escuchar, ayudar).
   Se elabora un cartel grupal y se refuerza el mensaje de que la participación y el buen trato ayudan a vivir sin violencia.
   Intencionalidad: Consolidar aprendizajes y promover corresponsabilidad**.**

6. Integrar Una Ruta De Atención

6.1 Detección pedagógica: Durante las actividades, el facilitador permanece atento a:

- Comentarios sobre maltrato, miedo, descuido o violencia.
- Dibujos o expresiones que indiquen situaciones de riesgo.
- Cambios de conducta: retraimiento, llanto, agresividad, silencio persistente.
- **No se interroga ni se confronta al niño.** Se escucha con respeto y calma

6.2 Escucha y contención inicial, Si se detecta una posible situación de vulneración:

- Se brinda **escucha empática**, sin juicios ni promesas que no se puedan cumplir.
- Se asegura al niño o niña que **no está solo/a** y que hay adultos que pueden ayudar.

6.3 Activación de la ruta institucional: El facilitador informa de manera responsable a:

- Coordinador/a del programa, orientador/a escolar o profesional psicosocial de la institución.

Ellos valoran la situación y, si corresponde, activan las instancias de protección:

- Familia o acudiente (cuando no sea el factor de riesgo).
- Comisaría de Familia.
- ICBF / Defensoría de Familia.
- Entidades de salud o protección, según el caso.

6.4 Acompañamiento y seguimiento

- Registro interno del caso (de forma confidencial).
- Acompañamiento emocional al niño o niña dentro del espacio educativo.
- Coordinación con la entidad correspondiente para seguimiento.

RECURSOS Y MATERIALES

- Cartulina, o papel bond
- Colores, crayones, marcadores.
- Imágenes impresas o digitales de familia, escuela y comunidad.
- Cinta adhesiva o material para mural.
- Apoyos visuales.

ENFOQUE DIFERENCIAL Y CONSIDERACIONES

- **Enfoque de derechos de la niñez:** Reconoce a niñas y niños como sujetos de derechos desde la primera infancia, promoviendo el buen trato, el cuidado y la convivencia pacífica.

- **Desarrollo evolutivo:** Lenguaje claro, actividades concretas, visuales y lúdicas acordes a la edad (6 a 9 años).
- **Diversidad familiar y cultural:** Reconoce distintos tipos de familia, contextos comunitarios y expresiones culturales, sin estigmatización.
- **Prevención de violencias:** Promueve el respeto, la escucha, el cuidado mutuo y la resolución pacífica de conflictos como prácticas cotidianas.
- **Inclusión:** Adecuaciones según ritmos de aprendizaje, necesidades educativas especiales y contexto social, garantizando la participación de todos.